

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ В.П. Адодина
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 01 сентября 2023 года протокол № 2

Председатель _____ Е.Ф. Синченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО

**муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средней общеобразовательной школы №7
им. В.П. Адодина муниципального образования
Кореновский район на период 2023- 2028 гг.**

Авторы-составители:

Калайда И.Н.,
Кравцова О.С.,
Ремыга Р.В.,
Сторчак А.Н.
Синченко Ф.К.,
Каськова Е.В.

ст. Дядьковская, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Воспитывающая среда школы

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

2.4. Направления воспитания

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4. Анализ воспитательного процесса

Перспективный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания НОО МОБУ СОШ № 7 имени В. П. Адодина

МО Кореновский район разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО"

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МОБУ СОШ №7 им. В.П.Адолина: формирование жизнестойкости личности посредством раскрытия позитивных примеров преодоления трудных жизненных ситуаций,

формирования позитивного отношения к жизни, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Таким образом, личностное развитие обучающихся направлено на:

- 1) усвоение основных социально значимых знаний и социальных норм, выработанных на основе указанных выше ценностей;
- 2) формирование позитивного отношения к этим общественным ценностям;
- 3) приобретение соответствующего опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть участие в социально одобряемых и социально значимых делах.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Для достижения цели воспитания обучающихся и решения поставленных задач **необходимо**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников военно-патриотическую работу;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу по профилактике безопасности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) организовать инклюзивный образовательный процесс таким образом, что все обучающиеся, имеющие особенности физического развития независимо от их психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включатся в общую систему воспитательной деятельности;

Планомерная реализация поставленных цели и задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий, в которых школьнику будет легко усваивать социально значимые знания основных норм того общества, в котором он живет.

Выделение данного приоритета связано с психофизическими особенностями детей младшего школьного возраста. Они должны утвердиться в новом социальном статусе - статусе ученика, научиться соответствовать к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Их усвоение становится необходимой базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- умение быть частью семьи: проявлять любовь и заботу по отношению к родным и близким (родители, сестры или братья, бабушки и дедушки); уважать старших; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу;

- трудолюбие, дисциплинированность, ответственность: ребенок учится правильно расставлять приоритеты, то есть сначала выполнять порученные ему учебные и домашние дела и только потом посвящать время развлечениям;

- патриотизм: дети усваивают знания о своей большой и малой Родине, ее традициях и культуре, что позволяет пробудить в них любовь к родному дому, станице, краю;

- бережное отношение к природе: дети учатся ухаживать за комнатными и садовыми растениями в классе или дома, ухаживать за домашними питомцами и за бездомными животными в своем дворе или улице; вместе с одноклассниками участвуют в различных природоохранных акциях: строят кормушки и скворечники, кормят зимой птиц, выращивают цветы на клумбе, собирают бытовой мусор в парках, прибрежной территории водоемов);

- миролюбие: для ребят важно уметь не затевать конфликтов и решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- любознательность: стремление к знаниям, интерес ко всему новому, что является залогом успешной учебной и трудовой деятельности;

- забота о своем здоровье: соблюдение правил личной гигиены, режима дня, приобщение к здоровому образу жизни, который дает силы для активной работы дома и в школе;

- эмоциональная чуткость: способность быть дружелюбным, сопереживать, прощать обиды и т.д.;
- терпимость: уважительное отношение к людям иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, представителям иной культуры, национальности или религии, что особенно важно в современном обществе с его тенденцией к глобализации и развитию технологий коммуникации;
- самодостаточность: качество, которое позволяет ребенку быть уверенным в себе, коммуникабельным, открыто проявлять свою индивидуальность и свои способности;
- целеустремленность и самостоятельность, которые предполагают уметь ставить перед собой цели и достигать их, проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и принимать решения без помощи старших.

Формирование этих качеств, приобщение к базовым социальным нормам облегчает детям младшего школьного возраста вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 им. В.П. Адодина МО Кореновский район, юридический адрес: Краснодарский край, Кореновский район, ст. Дядьковская, ул. Ленина, 22.

. Лицензия на образовательную деятельность: серия 23А01 №0000855, регистрационный номер 03113, от 29.07. 2014 г.

В школе **446** обучающихся, 20 комплекта классов. Наполняемость классов 20-25 человек.

Школа реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В 2023 - 2024 учебном году в школе шестидневная рабочая неделя с разгрузочной субботой. 1-8 класс – пятидневная неделя, 9-11 – шестидневная. Обучение ведется в одну смену. В 1-4 классах учащиеся занимаются в своих классных комнатах, с 5 по 11 - кабинетная система. Продолжительность урока в 1-11 классах - 40 минут. Перемены между уроками по 10-20 минут. Для учащихся первых классов используется ступенчатый режим, предусмотрены динамические паузы.

Во второй половине дня проводится внеурочная деятельность, работа платных образовательных услуг, кружков и секций, школа тесно сотрудничает с сельским домом культуры, сельской библиотекой, ДХТД, ДЮСШ №1, которые на базе школы организуют работу кружков и спортивных секций.

В 2010 году были организованы первые классы казачьей направленности. На 2023-24 учебный год функционирует 16 таких классов, их курируют представители Дядьковского станичного казачьего общества.

Задачи педагогического коллектива опираются на четыре столпа образования – «Научиться познавать, научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить». Созданная в школе структура дифференцированного обучения строится на принципах доступности, открытости, вариативности на всех ступенях образования. В школе реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Мы создаем условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

В рамках нацпроекта "Образование" в нашей сельской школе открыто цифровой и гуманитарный профиль «Точка роста» для предметов: физика, химия, биология. А также, создана цифровая образовательная среда для использования различных презентаций, гугл форм, сайтов, и т.д. на уроках и во внеурочной деятельности.

2.2. Воспитывающая среда школы

Школа сельская, находится в 20 км. от районного центра. В управлении которой участвует Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет. Создан и работает Школьный Ученический Совет. Школа принимает участие в деятельности РДШ. На базе школы функционируют 6 юнармейских отрядов, а также: отряд «Юных инспекторов движения», волонтерские отряды «Искра», отряд «Юный пожарный».

Неоценимую спонсорскую помощь, помощь в проведении воспитательной, профориентационной и профилактической работы оказывают школе ее социальные партнеры: администрация Дядьковского сельского поселения, Совет депутатов Дядьковского сельского поселения, ДХТД, ДЮСШ №1, СДК, Дядьковское станичное казачье общество, ОПДН, ООО «Русский гриб», ООО «Золотой колос», родители учащихся.

В школе обучаются в основном дети из Дядьковского сельского поселения. 12 детей приезжают из х. Пролетарского. Все учащиеся - дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан.

Социальный паспорт школы

Всего учащихся – 446.

Всего семей — 318.

Неполных семей — 54.

Детей с ОВЗ – 30.

Детей, находящихся под опекой — 11.

Многодетных семей — 63.

Детей-инвалидов — 11.

На учете в СОП — 1 семьи, ТЖС – 2, ОПДН – 1, ВШУ – 1 семей.

Малообеспеченные семьи – 31

Организован инклюзивный образовательный процесс таким образом, что все обучающиеся, имеющие особенности физического развития независимо от их психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включатся в общую систему воспитательной деятельности;

Школьная образовательная среда создана с учетом наличия детей с ОВЗ. Они обучаются по специальным адаптивным программам и УМК.

Из них 9 находятся на индивидуальном обучении.

Национальный состав школы неоднороден. Это русские (418), армяне (7), дагестанцы (6), греки (6), корейцы (4), украинцы (3), азербайджанцы (2). Однако несмотря на различие традиций и обычаев, дети с уважением и пониманием относятся друг к другу, сохраняют добрые отношения в коллективе и ценят культуру Краснодарского края, который стал для них родным.

Такой разнородный социальный и национальный состав учащихся требует от педагогов особого подхода к образовательному процессу. Необходимо обеспечить современное качественное образование для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, уровня подготовки, интеллектуальных и творческих способностей.

МОБУ СОШ №7 им. В.П. Адодина МО Кореновский район расположена в пяти зданиях, 3 из которых построены в 1962 году, 2 — в 1911. Все здания требуют капитального ремонта, спортзал и актовый зал — серьезной реконструкции.

Несмотря на существующие проблемы образовательный и воспитательный процесс проходит в соответствии с требованиями времени, учителя и ученики добиваются успехов. Так, за период с 1962 по 2023 год 54 ученика закончили школу с золотой медалью, 47 учеников — с серебряной. Многие выпускники школы добились больших успехов в работе, одним из которых является руководитель Кубанского казачьего хора В.Г. Захарченко.

В 2011 году 21 ноября школе было присвоено имя Владимира Петровича Адодина, героически погибшего 2 января в 1995 году в Чеченской республике при исполнении гражданского долга. Посмертно награждён орденом Мужества.

Школа богата своими традициями. Это проведение традиционных мероприятий, посвященных: «Дню знаний», «Дню образования Краснодарского края», «Дню учителя», «Вечеру встречи с выпускниками», неделе «Боевой Славы», празднику «Последнего звонка». Костер «Дружбы».

Ежегодно проводятся экологические акции: «Чистый берег» и «День птиц.»;

Ребята с удовольствием участвуют, защищая честь школы в различных краевых, районных конкурсах и мероприятиях, в спортивных соревнованиях.

Гордостью школы стали стобалльники Тыщенко Анастасия (русский язык, 2016 г.) и Базар Александр (химия, 2021 г.)

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми

образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Коллектив работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках указанных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс основных общешкольных дел, ставших традиционными и вовлекающих большую часть педагогов и школьников. Подобные мероприятия планируются заранее и воплощаются силами учеников, преподавателей, педагогов дополнительного образования и организаторов. Основной перечень таких ключевых дел остается неизменным (общешкольные праздники, посвящения и т.п.), а вариативная часть трансформируется в зависимости от конкретных целей и задач, поставленных на федеральном и региональном уровнях (различные акции, социальные благотворительные, природоохранные и здоровьесберегающие проекты). Введение ключевых дел в жизнь школы не только способствует сплочению коллектива и реализации воспитательного потенциала мероприятий, но и позволяет учащимся и педагогам проявить свои организаторские и творческие способности. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты

- ✓ Благотворительные: ярмарки; акции, концерты, приуроченные к таким праздникам, как День пожилого человека, День защиты детей и т.п.;
- ✓ Экологические: субботники, сбор макулатуры, установка скворечников и т.п.;
- ✓ Патриотические: военно-патриотический месячник, уроки мужества, мероприятия ко Дню Победы и пр.;
- ✓ Семейные: мероприятия к 8 марта, 23 февраля, Дню матери, Дню семьи, любви и верности и т. п.

✓ 2. «Школьные» праздники:

- ✓ День знаний, День учителя, Последний звонок, Вечера встречи с выпускниками.

3. Торжественные ритуалы посвящения

- ✓ Ежедневно по понедельникам: Вынос знамени; Исполнение гимнов (России, Краснодарского края, Кореновского района)
- ✓ Посвящение в первоклассники;
- ✓ Посвящение в «Юнармейцы», в «Казачата»;
- ✓ Церемония награждения учащихся за успехи в учебе, конкурсах и олимпиадах.

На уровне классов:

- ✓ Формирование инициативной группы для участия в школьном ученическом самоуправлении;
- ✓ Участие в подготовке и проведении школьных ключевых дел;
- ✓ Подведение итогов участия в школьной жизни, результатом которого становится ряд предложений по возможности разнообразить мероприятия, выдвижение инициатив по участию в праздниках и различных акциях.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Вовлечение каждого ребенка в образовательный и воспитательный процесс, анализ способностей и подбор определенных посильных задач: подготовка сценария, чтение литературных произведений, работа ди-джея, составление фотоотчета и пр.;
- ✓ Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ Анализ поведения ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в особенности таких свойств, как отношение к порученному делу, коммуникабельность, уровень конфликтности, ответственность;
- ✓ При необходимости коррекция поведения ребенка с помощью бесед, в которых анализируются мотивы тех или иных поступков, через приобщение к работе с детьми, которые могут показать пример достойного поведения, или через возложение ответственности за тот или иной участок работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится в целях более эффективного решения задач воспитания. Для этого необходимо, чтобы позиции семьи и школы в данном вопросе были

общими, согласованными, только тогда можно говорить о гармоничном формировании личности ребенка в рамках основных требований общества.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Формирование Общешкольного родительского комитета и Попечительского совета школы, которые напрямую участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Родительские дни, когда родителям разрешено присутствовать на уроках и различных мероприятиях, чтобы наблюдать за ходом учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, где родители не только получают информацию о течении жизни школы, но и участвуют в обсуждении возникших проблем обучения и воспитания школьников;
- Общеклассные родительские собрания, на которых обсуждаются организационные вопросы, вопросы поведения и успеваемости конкретного учащегося и вопросы взаимоотношений в коллективе.

На индивидуальном уровне:

- Приглашение определенных специалистов (психолог, социальный педагог, представитель правоохранительных органов, органов здравоохранения или опеки) по запросу родителей для анализа сложившейся конфликтной ситуации и поиска оптимального выхода из нее;
- Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве приглашенных почетных гостей, организаторов и т.п.;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления ставит перед собой две главные цели:

- способствует воспитанию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности и трудолюбия;

- способствует самовыражению, самореализации, проявлению организаторских и творческих способностей детей.

Подобный опыт в дальнейшем позволяет ребятам увереннее проявлять себя как в учебе, так и в трудовой деятельности. Поскольку ученики начальной и основной школы далеко не всегда могут справиться самостоятельно, за ними ведет наблюдение педагог-куратор, который контролирует деятельность детей и при необходимости корректирует ее.

Детское самоуправление в школе включает в себя следующие уровни:

На уровне школы:

- Выборный Совет ученического самоуправления (ШУС), который является выразителем мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- ШУС, состоящий из представителей от каждого класса, для контроля над распространением важной информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- Инициативные группы, ответственные за организацию и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий: спортивных соревнований, интеллектуальных и творческих конкурсов, различных фестивалей, флешмобов и т.п.;

- Творческие советы, организующие конкретные мероприятия: праздники, вечера, торжественные линейки, социальные, волонтерские или экологические акции и т.п.;

На уровне классов:

- Лидеры класса (старосты, командиры звена или отряда), задача которых - представлять интересы коллектива в общешкольных делах и согласовывать деятельность класса с деятельностью ШУС и классных руководителей;

- Выборные органы самоуправления, курирующие основные направления работы класса (например, спортивный сектор, культмассовый сектор, учебный сектор и т.д.);

- Инициативные группы, контролирующие деятельность класса во время внешкольных выездных мероприятий - в походах, экспедициях, на экскурсиях.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Школьный урок»

Школьный урок как базовая форма работы в образовательной организации является не только главным способом обучения, но и важнейшим инструментом воспитания. На основе дидактического материала школьники приобщаются к общечеловеческим ценностям, кроме того, под влиянием учителя происходит коррекция поведения учащихся: устраняются нарушения дисциплины. Урок может принимать самые разнообразные формы, и наиболее эффективные из них - интерактивные, позволяющие школьникам в полной мере проявить свои способности. Не менее важными становятся и разнообразные мероприятия:

- Предметная неделя, которая, с одной стороны, тесно связана с базовым учебным курсом, с другой, нацелена на углубление знаний, расширение кругозора учащихся и вовлечение их в научно-исследовательскую работу на школьном уровне.

- «Индивидуальный учебный проект», включенный в учебный план школы в соответствии с требованием ФГОС. Такой метод работы приобщает детей к научной деятельности и дает им опыт публичных выступлений.

- Научно-практическая конференция. Ее цель - обеспечить всестороннее развитие обучающихся; выявить одаренных детей, способных к познавательной и исследовательской деятельности, вовлечь в исследовательскую деятельность в различных областях науки, техники, культуры; развить навыки проектной, научной, аналитической работы.

Процесс педагогического взаимодействия ученика и учителя ставит перед собой следующие цели и задачи:

- Установить доверительные отношения между учителем и его учениками, которые будут способствовать позитивному отношению к требованиям и просьбам педагога, обеспечат внимание к обсуждаемой на уроке информации и активизацию познавательной деятельности учащихся;

- Побудить учащихся соблюдать дисциплину, соответствовать нормам поведения, выполнять правила коммуникации как со старшими (учителями), так и со сверстниками (одноклассниками);
- Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений: совместно обсуждать социально значимую информацию, анализировать высказанное мнение каждого из учеников, способствовать формированию собственного отношения к ней;
- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета: с помощью дидактического материала показывать примеры гуманизма, патриотизма и гражданственности, милосердия и доброты;
- Использование интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Организовать шефство одаренных учащихся, хорошистов и отличников, над их неуспевающими одноклассниками, таким образом отстающие получают дополнительную возможность усвоить материал, а их помощники приобретут опыт взаимодействия с окружающими в рамках модели ученик-учитель;
- Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, привлекая их к работе над индивидуальными или совместными проектами, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: проектная деятельность, научно-практические конференции школьников, предметные недели.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В рамках школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно воспитательная

деятельность осуществляется в соответствии со следующими направлениями:

- Развитие познавательного интереса, приобщение учащихся к разносторонней исследовательской и интеллектуальной деятельности.

- Формирование и совершенствование навыков коммуникации на основе совместной работы с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих задач и достижении общих целей.

- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

- Формирование таких свойств характера, как самостоятельность и ответственность, необходимых в учебной и профессиональной деятельности.

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, учреждениями культуры, спортивными учреждениями, школами искусств, библиотеками и т. д. семьями учащихся.

- Организация информационной поддержки учащихся.

Использование воспитательных возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Ориентирование на передачу социально значимых знаний, которые способствуют развитию любознательности, и позволяют сосредоточить внимание школьников на важнейших общественных проблемах, связанных с особенностями политики, экономики, природопользования, социального устройства и пр. Такой подход дает возможность сформировать их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Ориентирован на приобщение к культуре и искусству и выявление творческих способностей школьников. При этом помогает формировать чувство вкуса и стиля, познакомить с народным творчеством, с наследием культуры: шедеврами музыки, живопись и архитектуры и активизировать нравственное и эстетическое развитие школьников.

Проблемно-ценностное общение. Направлено на формирование и совершенствование способностей учащихся к общению, развитие умений

понимать собеседника, с уважением относиться чужому мнению и отстаивать свое мнение, не выходя за рамки конструктивной дискуссии.

Туристско-краеведческая деятельность. Ориентирована, с одной стороны, на воспитание у школьников любви к своему краю (знакомство с историей, культурой и природой), с другой стороны - на формирование самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживания (туристические однодневные и многодневные походы, экскурсии).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

Трудовая деятельность. Направлена на воспитание у несовершеннолетних трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классный руководитель - человек, который несет на себе основную часть ответственности за воспитательный процесс: дисциплину, внедрение социальных норм и ценностей, выявление способностей и коррекцию поведения. Он контролирует проведение воспитательных мероприятий и участие детей в школьной жизни, служит связующим звеном между школой и родителями. Исходя из этого понятие «классное руководство и наставничество» базируется на следующих принципах:

1. Принцип целостности в воспитании.

В его основе лежит представление о человеке как неразрывном единстве биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Это следует учитывать при работе с детьми и подростками и их родителями, и искать различные способы донести необходимую информацию и добиться понимания.

2. Принцип воспитания творческой личности ребенка.

Здесь главным постулатом признается утверждение, что каждый человек - носитель определенного таланта, и задача классного руководителя - выявить его и помочь совершенствоваться.

3. Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.

Учитель должен не только озвучивать классу проблемы и задачи, стоящих перед ним, но и активно привлекать к их решению, тем самым

развивать в них самостоятельность, ответственность и способность к сотрудничеству.

4. Принцип умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели.

Важным условием развития несовершеннолетнего является самовоспитание, в основе которого лежит воля. Именно она дает возможность целенаправленно формировать желаемые качества, проявлять самостоятельность и упорство в решении задач, стоящих перед человеком.

5. Принцип сотрудничества.

Требует строить отношения в коллективе и за его пределами на законах сотрудничества, партнерства, взаимоуважения и доверия.

Классный руководитель постоянно взаимодействует с классом, с учителями-предметниками, преподающими в этом классе, и с родителями своих учеников. На каждой из этих работа строится особым образом, в зависимости от поставленных целей и задач.

Работа с классом:

- Проведение интересных и необходимых для личностного роста ребенка мероприятий различной направленности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной. Их цель - не только воздействовать на личность учащихся, но и способствовать формированию прочных дружеских отношений как между учениками, так и между учеником и преподавателем.

- Проведение классных часов, которые посвящены совместному обсуждению различных проблем, поиск решений и выходов из конфликтных ситуаций. Такие дискуссии позволяют услышать мнение каждого, способствуют формированию активной позиции школьников и здоровой атмосферы в коллективе.

- Формулирование принципов поведения в классе, законов, с помощью которых происходит регулирование взаимоотношений в коллективе и за его пределами.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Анализ особенностей личностного развития как каждого учащегося, так и класса в целом, основанный на наблюдениях за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в процессе игры, во время дискуссий,

посвященных различным социальным и духовно-нравственным проблемам, во время подготовки к внеклассным общешкольным мероприятиям и т.д. Дополнительным источником информации становятся беседы с другими учителями, родителями, школьным психологом, а также опросы-анкеты;

- Своевременная поддержка ребенка, столкнувшегося с конфликтной ситуацией: сложности в коллективе, в семье, в отношениях с учителями, трудности в профориентации и трудоустройстве. Учитель вместе с учеником рассматривает проблему и ищет пути ее решения, при необходимости привлекает специалистов - школьного психолога и социального педагога;

- Индивидуальная работа: контроль над состоянием личных портфолио учеников, совместное планирование участия в различных конкурсных мероприятиях и анализ достигнутых результатов, оценка успехов, поиск причин неудач и мотивирование на дальнейшую работу;

- Коррекция поведения ребенка, для которой используются следующие методы: частные неформальные беседы с ним и с его родителями или законными представителями; участие ребенка в тренингах, опросах и анкетированиях, организованных школьным психологом; привлечение к делам класса и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Постоянный обмен информацией с учителями-предметниками, который позволяет сформировать достаточно целостное и объективное мнение преподавателей об учениках, выработать единую линию воспитательного воздействия, предотвратить возможные конфликты между учителями, школьниками и родителями;

- Организация мини-педсоветов, цель которых - решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников;

- Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для создания общей картины дисциплинированности, личностного развития и обученности коллектива и его отдельных представителей, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Информирование родителей: предоставление сведений об оценках, о поведении на уроках, о достижениях и неудачах ребенка, а также о коллективе в целом;

- Посредничество между родителями школьников или их законным представителями, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- Проведение родительских собраний как с целью общего информирования, так и для решения наиболее острых конфликтных ситуаций;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль: «Патриот»

Воспитание патриота - одна из важнейших задач, стоящих перед семьей, школой и обществом в целом. Именно любовь к Родине во многом способствует формированию активной гражданской позиции, бережного отношения к культурным, духовным и природным богатствам. На уровне образовательной организации данная работа ведется по следующим направлениям.

- Развитие у школьников таких качеств, как нравственность, ответственность, креативность, инициативность и компетентность;
- Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому страны, ее культурному, духовному, интеллектуальному и природному наследию;
- Формирование у детей уважительного отношения к Конституции Российской Федерации, законам страны и базовым духовным ценностям общества;
- Привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- Воспитание в детях смелости, преданности, готовности защищать свою страну и свой народ;
- Приобщение к семейным ценностям, в том числе любви к родному дому, городу (станции), краю, в чем важную роль играет поисково-краеведческая исследовательская или походно-экскурсионная деятельность;
- Мотивирование на увеличение социальной активности школьников, совершенствованию коммуникативных навыков и выстраиванию взаимосвязей с окружающими;
- Формирование толерантного отношения к культуре, традициям и обычаям других народов, признание их ценности и права на существование;
- Моделирование таких условий, при которых обязательно проявляется гражданственность и любовь к Родине.

Воспитание детей в духе патриотизма проходит на протяжении всего обучения в школе на самых различных уровнях: классном (классные часы, уроки мужества), школьном (военно-патриотические месячники, встречи с ветеранами, мероприятия, приуроченные к памятным датам, информационные пятиминутки), муниципальном (Вахта памяти, различные мероприятия районного масштаба - конкурсы, акции, концерты и пр.), всероссийском (такие акции, как «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и многие другие). Таким образом воспитание гражданина становится одной из главных целей педагогического коллектива.

Модуль «Профориентация»

Еженедельные уроки по четвергам:

1-4 классы «Разговоры о профессиях»

6-11 классы «Россия - мои горизонты»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль: «Детские общественные объединения. Волонтерство.»

«Движение первых», « Я, ты, он, она — вместе целая страна!» «Орлята России»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: последовательную в детском общественном объединении демократическую процедуру (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт будущего гражданина.

В детских общественных объединениях ребята участвуют в общественно полезных делах, дающих им возможность получить важный для личностного их развития опыт деятельности. У ребят развиваются такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами может быть посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, уход за деревьями и кустарниками,

благоустройство клумб) и другие;

Здесь выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется набор значимых дел;

Традиции, символика и ритуалы в детском объединении, формируют у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

Во время проведения военно-спортивных и юнармейских игр, соревнований, экскурсий, походов, сборов у подростков воспитываются патриотические качества, чувство товарищества, взаимовыручка.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется также через:

- участие за уходом мемориалов и памятников воинской славы;
- ведение информационно - издательской школьной газеты;
- оказание шефской помощи ветеранам труда и локальных воин; семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга;
- организацию деятельности органов ученического самоуправления;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Для подростков и юношества знакомство с таким движением и участие в нем - прекрасная школа добра и любви к людям.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- для волонтеров школьного возраста обычно предлагается работа курьера, встречающего, ответственного за техническое обеспечение и т.п.;
- работа тимуровца шефство над пожилыми людьми, инвалидами, детьми, проживающими в микрорайоне станице;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с известными людьми и пр.;
- Работа с младшими ребятами: подготовка для них утренников, тематических вечеров, помощь в учебе и т.п.;
- Участие в субботниках по благоустройству пришкольного участка, уборка территории, уход за клумбами. В этом случае каждый класс несет

ответственность за свой участок, контролирует его чистоту, вовремя убирает мусор и следит за посадками.

На базе школы созданы следующие детские объединения и отряды:

10 классов казачьей направленности – изучают историю Кубанского казачества, родной Кубани, участвуют в военно-патриотических мероприятиях, проводимы в школе;

Волонтерские отряды «Искра» – участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом

Отряды «Юнармейцы» – участие в патриотических мероприятиях.

Отряд ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, участие в школьных и районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

Отряд «Юный пожарный» – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в школьных и районных конкурсах ЮП.

Цели и задачи детских общественных объединений:

- реализация государственной молодежной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания;
- воспитание патриота Кубани, знающего, бережно относящегося и приумножающего ее культуру, природу, традиции;
- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности
- формировать чувство ответственности перед другими людьми, проявлять заботу и милосердие.

Модуль «Безопасность»

Множество опасностей, возникающих в окружающей нас среде, могут угрожать жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности, или в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого учащегося стратегии поведения в разных ситуациях, создающего угрозу для жизни и т.д.

Современный ребенок и подросток должен анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаться мобильностью.

Деятельность в рамках образовательной организации по обеспечению безопасности в школе осуществляется через:

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на водоёмах, на льду, на дорогах, общественном транспорте, железнодорожных путях и переездах, общественных местах и т.д.)
- проведение мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование у детей сознательного и ответственного отношения к пожарной безопасности;
- формирование умения регулярно применять приобретенные знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, в школе, на природе.
- пропаганду здорового образа жизни;
- укрепление социальной защищенности учащихся.

Воспитание этих качеств у ребенка осуществляется во время проведения профилактических бесед и тематических классных часов, родительских собраний, вовлечения несовершеннолетних в кружки и секции, спортивные соревнования. Необходимо организовывать для ребят встречи с инспектором ОПДН, проводить анкетирование учащихся, конкурсы и викторины.

Модуль «Инклюзивное образование»

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Создавать условия работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Модуль «Профилактика»

Современному обществу нужны образованные, законопослушные граждане с позитивной социальной ориентацией. Для формирования таких качеств у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, необходимо создать в окружающей его среде социальные условия для нормального становления личности, чтоб помочь несовершеннолетним стать полноправными членами общества, а также снизить число детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Формирование у учащихся стрессоустойчивости, желания приносить пользу обществу, позитивно относиться к жизни, воспитанию законопослушного поведения реализуется через:

- создание безопасной психологической образовательной среды для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- формирование отрицательного отношения к наркотикам и вредным для здоровья привычкам (табакокурения, алкоголя);

- укрепление социальной защищенности учащихся;
- совершенствование организации профилактических мероприятий по предупреждению суицидов;
- вовлечение учащихся в социально полезную деятельность;
- разъяснение основных положений Закона Краснодарского края №1539-КЗ от 21 июля 2008 года «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- совершенствование деятельности по защите детей от жестокого обращения;
- выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии;
- организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений.
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

I. Нормативно-правовые документы по воспитывающей деятельности Федерального уровня

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 21.07.2014)
3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989
4. Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998
5. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в части:
 - 19.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества).
 - 19.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ОО) в части:
 - 18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России).
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.
9. Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (14 апреля 1995 г.)
11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

12. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

13. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Письмо Минобразования России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

16. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

17. Письмо Минобразования РФ от 21.06.2001 N 480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»

18. ПРИКАЗ от 10 января 2017 г. N 10н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ"

19. План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства"

Указ президента

20. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УТОЧНЕНИЮ ПОНЯТИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ЧАСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672)

21. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Нормативно-правовая база по вопросу профилактики асоциального поведения среди детей и молодежи

18. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ

19. Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации".

20. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. №629.)
21. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

II. Нормативно-правовые документы по воспитывающей деятельности Регионального уровня

1. Закон Краснодарского края от 21.07.2008 N 1539-КЗ (ред. от 09.11.2020) "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае" (принят ЗС КК 16.07.2008)
2. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года N° 3302 "Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях"

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность

обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного

общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами);

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музейного уголка;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.