

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ В.П. Адодина
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 01 сентября 2023 года протокол № 2

Председатель _____ Е.Ф. Синченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ООО
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы №7
им. В.П. Адодина муниципального образования
Кореновский район на период 2023- 2028 гг.**

Авторы-составители:

Калайда И.Н.,
Кравцова О.С.,
Ремыга Р.В.,
Сторчак А.Н.
Синченко Ф.К.,
Каськова Е.В.

ст. Дядьковская, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Воспитывающая среда школы

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

2.4. Направления воспитания

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4. Анализ воспитательного процесса

Перспективный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООО на основе ФОП в МОБУ СОШ №7 имени В.П. Адодина МО Кореновский район разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП ООО"

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- осознание Российской гражданской идентичности;
- сформированность ценности и самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- наличие мотивации и целенаправленной социально – значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, лично – ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дням единых действий, Дню Победы, Дню освобождения Краснодарского края и Кореновского района от немецко – фашистских захватчиков, шефская помощь, уборка мемориала и другие);

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Кореновской епархией, Кореновским историко-краеведческим музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, благотворительные ярмарки, сбор гуманитарной помощи и другие)

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров Краснодарского края, экскурсионные поездки по городам России);
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа ШСК «Юные спортсмены», спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях различного уровня, сдача норм ГТО и др.);
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства по школе и в классных кабинетах, работа на школьных клумбах и территории школьного двора);
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях по плану, сбор макулатуры, батареек и др.);
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,</p>
	<p>проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>

Духовно-нравственное

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней

детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные

ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 им. В.П. Адодина МО Кореновский район, юридический адрес: Краснодарский край, Кореновский район, ст. Дядьковская, ул. Ленина, 22.

. Лицензия на образовательную деятельность: серия 23А01 №0000855, регистрационный номер 03113, от 29.07. 2014 г.

В школе **446** обучающихся, 20 комплекта классов. Наполняемость классов 20-25 человек.

Школа реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В 2023 - 2024 учебном году в школе шестидневная рабочая неделя с разгрузочной субботой. 1-8 класс – пятидневная неделя, 9-11 – шестидневная. Обучение ведется в одну смену. В 1-4 классах учащиеся занимаются в своих классных комнатах, с 5 по 11 - кабинетная система. Продолжительность урока в 1-11 классах - 40 минут. Перемены между уроками по 10-20 минут. Для учащихся первых классов используется ступенчатый режим, предусмотрены динамические паузы.

Во второй половине дня проводится внеурочная деятельность, работа платных образовательных услуг, кружков и секций, школа тесно сотрудничает с сельским домом культуры, сельской библиотекой, ДХТД, ДЮСШ №1, которые на базе школы организуют работу кружков и спортивных секций.

В 2010 году были организованы первые классы казачьей направленности. На 2023-24 учебный год функционирует 16 таких классов, их курируют представители Дядьковского станичного казачьего общества.

Задачи педагогического коллектива опираются на четыре столпа образования – «Научиться познавать, научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить». Созданная в школе структура дифференцированного обучения строится на принципах доступности, открытости, вариативности на всех ступенях образования. В школе реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Мы создаем условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

В рамках нацпроекта "Образование" в нашей сельской школе открыто цифровой и гуманитарный профиль «Точка роста» для предметов: физика, химия, биология. А также, создана цифровая образовательная среда для использования различных презентаций, гугл форм, сайтов, и т.д. на уроках и во внеурочной деятельности.

2.2. Воспитывающая среда школы

Школа сельская, находится в 20 км. от районного центра. В управлении которой участвует Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет. Создан и работает Школьный Ученический Совет. Школа принимает участие в деятельности РДШ. На базе школы функционируют 6 юнармейских отряда, а также: отряд «Юных инспекторов движения», волонтерские отряды «Искра», отряд «Юный пожарный».

Неоценимую спонсорскую помощь, помощь в проведении воспитательной, профориентационной и профилактической работы оказывают школе ее социальные партнеры: администрация Дядьковского сельского поселения, Совет депутатов Дядьковского сельского поселения, ДХТД, ДЮСШ №1, СДК, Дядьковское станичное казачье общество, ОПДН, ООО «Русский гриб», ООО «Золотой колос», родители учащихся.

В школе обучаются в основном дети из Дядьковского сельского поселения. 12 детей приезжают из х. Пролетарского. Все учащиеся - дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан.

Социальный паспорт школы

Всего учащихся – 446.

Всего семей — 318.

Неполных семей — 54.

Детей с ОВЗ – 30.

Детей, находящихся под опекой — 11.

Многодетных семей — 63.

Детей-инвалидов — 11.

На учете в СОП — 1 семьи, ТЖС – 2, ОПДН – 1, ВШУ – 1 семей.

Малообеспеченные семьи – 31

Организован инклюзивный образовательный процесс таким образом, что все обучающиеся, имеющие особенности физического развития независимо от их психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включатся в общую систему воспитательной деятельности;

Школьная образовательная среда создана с учетом наличия детей с ОВЗ. Они обучаются по специальным адаптивным программам и УМК.

Из них 9 находятся на индивидуальном обучении.

Национальный состав школы неоднороден. Это русские (418), армяне (7), дагестанцы (6), греки (6), корейцы (4), украинцы (3), азербайджанцы (2). Однако несмотря на различие традиций и обычаев, дети с уважением и пониманием относятся друг к другу, сохраняют добрые отношения в коллективе и ценят культуру Краснодарского края, который стал для них родным.

Такой разнородный социальный и национальный состав учащихся требует от педагогов особого подхода к образовательному процессу. Необходимо обеспечить современное качественное образование для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, уровня подготовки, интеллектуальных и творческих способностей.

МОБУ СОШ №7 им. В.П. Адодина МО Кореновский район расположена в пяти зданиях, 3 из которых построены в 1962 году, 2 — в 1911. Все здания требуют капитального ремонта, спортзал и актовый зал — серьезной реконструкции.

Несмотря на существующие проблемы образовательный и воспитательный процесс проходит в соответствии с требованиями времени, учителя и ученики добиваются успехов. Так, за период с 1962 по 2023 год 54 ученика закончили школу с золотой медалью, 47 учеников — с серебряной. Многие выпускники школы добились больших успехов в работе, одним из которых является руководитель Кубанского казачьего хора В.Г. Захарченко.

В 2011 году 21 ноября школе было присвоено имя Владимира Петровича Адодина, героически погибшего 2 января в 1995 году в Чеченской

республике при исполнении гражданского долга. Посмертно награждён орденом Мужества.

Школа богата своими традициями. Это проведение традиционных мероприятий, посвященных: «Дню знаний», «Дню образования Краснодарского края», «Дню учителя», «Вечеру встречи с выпускниками», неделе «Боевой Славы», празднику «Последнего звонка». Костер «Дружбы».

Ежегодно проводятся экологические акции: «Чистый берег» и «День птиц.»;

Ребята с удовольствием участвуют, защищая честь школы в различных краевых, районных конкурсах и мероприятиях, в спортивных соревнованиях.

Гордостью школы стали стобалльники Тыщенко Анастасия (русский язык, 2016 г.) и Базар Александр (химия, 2021 г.)

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Коллектив работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те

ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках указанных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс основных общешкольных дел, ставших традиционными и вовлекающих большую часть педагогов и школьников. Подобные мероприятия планируются заранее и воплощаются силами учеников, преподавателей, педагогов дополнительного образования и организаторов. Основной перечень таких ключевых дел остается неизменным (общешкольные праздники, посвящения и т.п.), а вариативная часть трансформируется в зависимости от конкретных целей и задач, поставленных на федеральном и региональном уровнях (различные акции, социальные благотворительные, природоохранные и здоровьесберегающие

проекты). Введение ключевых дел в жизнь школы не только способствует сплочению коллектива и реализации воспитательного потенциала мероприятий, но и позволяет учащимся и педагогам проявить свои организаторские и творческие способности. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты

- ✓ Благотворительные: ярмарки; акции, концерты, приуроченные к таким праздникам, как День пожилого человека, День защиты детей и т.п.;
- ✓ Экологические: субботники, сбор макулатуры, установка скворечников и т.п.;
- ✓ Патриотические: военно-патриотический месячник, уроки мужества, мероприятия ко Дню Победы и пр.;
- ✓ Семейные: мероприятия к 8 марта, 23 февраля, Дню матери, Дню семьи, любви и верности и т. п.

✓ 2. «Школьные» праздники:

- ✓ День знаний, День учителя, Последний звонок, Вечера встречи с выпускниками.

3. Торжественные ритуалы посвящения

- ✓ Еженедельно по понедельникам: Вынос знамени; Исполнение гимнов (России, Краснодарского края, Кореновского района)
- ✓ Посвящение в первоклассники;
- ✓ Посвящение в «Юнармейцы», в «Казачата»;
- ✓ Церемония награждения учащихся за успехи в учебе, конкурсах и олимпиадах.

На уровне классов:

- ✓ Формирование инициативной группы для участия в школьном ученическом самоуправлении;
- ✓ Участие в подготовке и проведении школьных ключевых дел;

- ✓ Подведение итогов участия в школьной жизни, результатом которого становится ряд предложений по возможности разнообразить мероприятия, выдвижение инициатив по участию в праздниках и различных акциях.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Вовлечение каждого ребенка в образовательный и воспитательный процесс, анализ способностей и подбор определенных посильных задач: подготовка сценария, чтение литературных произведений, работа ди-джея, составление фотоотчета и пр.;
- ✓ Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ Анализ поведения ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в особенности таких свойств, как отношение к порученному делу, коммуникабельность, уровень конфликтности, ответственность;
- ✓ При необходимости коррекция поведения ребенка с помощью бесед, в которых анализируются мотивы тех или иных поступков, через приобщение к работе с детьми, которые могут показать пример достойного поведения, или через возложение ответственности за тот или иной участок работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится в целях более эффективного решения задач воспитания. Для этого необходимо, чтобы позиции семьи и школы в данном вопросе были общими, согласованными, только тогда можно говорить о гармоничном формировании личности ребенка в рамках основных требований общества.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Формирование Общешкольного родительского комитета и Попечительского совета школы, которые напрямую участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- Родительские дни, когда родителям разрешено присутствовать на уроках и различных мероприятиях, чтобы наблюдать за ходом учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные родительские собрания, где родители не только получают информацию о течении жизни школы, но и участвуют в обсуждении возникших проблем обучения и воспитания школьников;
- Общеклассные родительские собрания, на которых обсуждаются организационные вопросы, вопросы поведения и успеваемости конкретного учащегося и вопросы взаимоотношений в коллективе.

На индивидуальном уровне:

- Приглашение определенных специалистов (психолог, социальный педагог, представитель правоохранительных органов, органов здравоохранения или опеки) по запросу родителей для анализа сложившейся конфликтной ситуации и поиска оптимального выхода из нее;
- Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве приглашенных почетных гостей, организаторов и т.п.;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления ставит перед собой две главные цели:

- способствует воспитанию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности и трудолюбия;
- способствует самовыражению, самореализации, проявлению организаторских и творческих способностей детей.

Подобный опыт в дальнейшем позволяет ребятам увереннее проявлять себя как в учебе, так и в трудовой деятельности. Поскольку ученики начальной и основной школы далеко не всегда могут справиться самостоятельно, за ними ведет наблюдение педагог-куратор, который контролирует деятельность детей и при необходимости корректирует ее.

Детское самоуправление в школе включает в себя следующие уровни:

На уровне школы:

- Выборный Совет ученического самоуправления (ШУС), который является выразителем мнения школьников по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- ШУС, состоящий из представителей от каждого класса, для контроля над распространением важной информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- Инициативные группы, ответственные за организацию и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий: спортивных соревнований, интеллектуальных и творческих конкурсов, различных фестивалей, флешмобов и т.п.;

- Творческие советы, организующие конкретные мероприятия: праздники, вечера, торжественные линейки, социальные, волонтерские или экологические акции и т.п.;

На уровне классов:

- Лидеры класса (старосты, командиры звена или отряда), задача которых - представлять интересы коллектива в общешкольных делах и согласовывать деятельность класса с деятельностью ШУС и классных руководителей;

- Выборные органы самоуправления, курирующие основные направления работы класса (например, спортивный сектор, культмассовый сектор, учебный сектор и т.д.);

- Инициативные группы, контролирующие деятельность класса во время внешкольных выездных мероприятий - в походах, экспедициях, на экскурсиях.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Школьный урок»

Школьный урок как базовая форма работы в образовательной организации является не только главным способом обучения, но и

важнейшим инструментом воспитания. На основе дидактического материала школьники приобщаются к общечеловеческим ценностям, кроме того, под влиянием учителя происходит коррекция поведения учащихся: устраняются нарушения дисциплины. Урок может принимать самые разнообразные формы, и наиболее эффективные из них - интерактивные, позволяющие школьникам в полной мере проявить свои способности. Не менее важными становятся и разнообразные мероприятия:

- Предметная неделя, которая, с одной стороны, тесно связана с базовым учебным курсом, с другой, нацелена на углубление знаний, расширение кругозора учащихся и вовлечение их в научно-исследовательскую работу на школьном уровне.

- «Индивидуальный учебный проект», включенный в учебный план школы в соответствии с требованием ФГОС. Такой метод работы приобщает детей к научной деятельности и дает им опыт публичных выступлений.

- Научно-практическая конференция. Ее цель - обеспечить всестороннее развитие обучающихся; выявить одаренных детей, способных к познавательной и исследовательской деятельности, вовлечь в исследовательскую деятельность в различных областях науки, техники, культуры; развить навыки проектной, научной, аналитической работы.

Процесс педагогического взаимодействия ученика и учителя ставит перед собой следующие цели и задачи:

- Установить доверительные отношения между учителем и его учениками, которые будут способствовать позитивному отношению к требованиям и просьбам педагога, обеспечат внимание к обсуждаемой на уроке информации и активизацию познавательной деятельности учащихся;

- Побудить учащихся соблюдать дисциплину, соответствовать нормам поведения, выполнять правила коммуникации как со старшими (учителями), так и со сверстниками (одноклассниками);

- Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений: совместно обсуждать социально значимую информацию, анализировать высказанное мнение каждого из учеников, способствовать формированию собственного отношения к ней;

- Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета: с помощью дидактического материала показывать примеры гуманизма, патриотизма и гражданственности, милосердия и доброты;

- Использование интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Организовать шефство одаренных учащихся, хорошистов и отличников, над их неуспевающими одноклассниками, таким образом отстающие получают дополнительную возможность усвоить материал, а их помощники приобретут опыт взаимодействия с окружающими в рамках модели ученик-учитель;

- Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, привлекая их к работе над индивидуальными или совместными проектами, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: проектная деятельность, научно-практические конференции школьников, предметные недели.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В рамках школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно воспитательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими направлениями:

- Развитие познавательного интереса, приобщение учащихся к разносторонней исследовательской и интеллектуальной деятельности.

- Формирование и совершенствование навыков коммуникации на основе совместной работы с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих задач и достижении общих целей.

- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

- Формирование таких свойств характера, как самостоятельность и ответственность, необходимых в учебной и профессиональной деятельности.

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, учреждениями культуры, спортивными учреждениями, школами искусств, библиотеками и т. д. семьями учащихся.

- Организация информационной поддержки учащихся.

Использование воспитательных возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Ориентирование на передачу социально значимых знаний, которые способствуют развитию любознательности, и позволяют сосредоточить внимание школьников на важнейших общественных проблемах, связанных с особенностями политики, экономики, природопользования, социального устройства и пр. Такой подход дает возможность сформировать их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Ориентирован на приобщение к культуре и искусству и выявление творческих способностей школьников. При этом помогает формировать чувство вкуса и стиля, познакомить с народным творчеством, с наследием культуры: шедеврами музыки, живописью и архитектуры и активизировать нравственное и эстетическое развитие школьников.

Проблемно-ценностное общение. Направлено на формирование и совершенствование способностей учащихся к общению, развитие умений понимать собеседника, с уважением относиться чужому мнению и отстаивать свое мнение, не выходя за рамки конструктивной дискуссии.

Туристско-краеведческая деятельность. Ориентирована, с одной стороны, на воспитание у школьников любви к своему краю (знакомство с историей, культурой и природой), с другой стороны - на формирование самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживания (туристические однодневные и многодневные походы, экскурсии).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

Трудовая деятельность. Направлена на воспитание у несовершеннолетних трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в 5 – 9 -х классах МОБУ СОШ№ 7 имени В.П.Адодина МО Кореновский район
в 2023-2024 учебном году

Тематика внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности												
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	Итого	
Цикл классных часов	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Дополнительное изучение учебных предметов	«История и современность кубанского казачества»					1	1						2
	Кубановедение			1	1								2
	История									1	1		2
	«Финансовая математика»	1	1	1	1								4
	«Юный химик»					1	1						2
	«Практикум по геометрии»							1	1				2
	«В мире чертежей»							1	1				2
	«Юный филолог»									1	1		2
	«Секреты орфографии»												1
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	1	1	1	1	1	1						6

	Читательская грамотность	1	1	1	1							4
	Экспериментальные задачи по физике					1	1	1	1	2	2	8
	Решение математических задач повышенной сложности»									1	1	2
Профориентационная работа	«Россия — мои горизонты»			1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Основы финансовой грамотности	1	1									2
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Спортивные игры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Краеведческий туризм							1	1			2
	«Театральный кружок «Петрушка»	1	1									2
	«Безопасные дороги Кубани»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	«Я принимаю вызов»			1	1	1	1	1	1			6
	«Я. ты, он, она — вместе целая страна»	1	1									2
	«Движение — первых». Волонтеры.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классный руководитель - человек, который несет на себе основную часть ответственности за воспитательный процесс: дисциплину, внедрение социальных норм и ценностей, выявление способностей и коррекцию поведения. Он контролирует проведение воспитательных мероприятий и участие детей в школьной жизни, служит связующим звеном между школой и родителями. Исходя из этого понятие «классное руководство и наставничество» базируется на следующих принципах:

1. Принцип целостности в воспитании.

В его основе лежит представление о человеке как неразрывном единстве биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Это следует учитывать при работе с детьми и подростками и их родителями, и искать различные способы донести необходимую информацию и добиться понимания.

2. Принцип воспитания творческой личности ребенка.

Здесь главным постулатом признается утверждение, что каждый человек - носитель определенного таланта, и задача классного руководителя - выявить его и помочь совершенствоваться.

3. Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.

Учитель должен не только озвучивать классу проблемы и задачи, стоящих перед ним, но и активно привлекать к их решению, тем самым развивать в них самостоятельность, ответственность и способность к сотрудничеству.

4. Принцип умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели.

Важным условием развития несовершеннолетнего является самовоспитание, в основе которого лежит воля. Именно она дает возможность целенаправленно формировать желаемые качества, проявлять самостоятельность и упорство в решении задач, стоящих перед человеком.

5. Принцип сотрудничества.

Требуется строить отношения в коллективе и за его пределами на законах сотрудничества, партнерства, взаимоуважения и доверия.

Классный руководитель постоянно взаимодействует с классом, с учителями-предметниками, преподающими в этом классе, и с родителями своих учеников. На каждой из этих работ строится особым образом, в зависимости от поставленных целей и задач.

Работа с классом:

- Проведение интересных и необходимых для личностного роста ребенка мероприятий различной направленности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной. Их цель - не только воздействовать на личность учащихся, но и способствовать формированию прочных дружеских отношений как между учениками, так и между учеником и преподавателем.

- Проведение классных часов, которые посвящены совместному обсуждению различных проблем, поиск решений и выходов из конфликтных ситуаций. Такие дискуссии позволяют услышать мнение каждого, способствуют формированию активной позиции школьников и здоровой атмосферы в коллективе.

- Формулирование принципов поведения в классе, законов, с помощью которых происходит регулирование взаимоотношений в коллективе и за его пределами.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Анализ особенностей личностного развития как каждого учащегося, так и класса в целом, основанный на наблюдениях за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в процессе игры, во время дискуссий, посвященных различным социальным и духовно-нравственным проблемам, во время подготовки к внеклассным общешкольным мероприятиям и т.д. Дополнительным источником информации становятся беседы с другими учителями, родителями, школьным психологом, а также опросы-анкеты;

- Своевременная поддержка ребенка, столкнувшегося с конфликтной ситуацией: сложности в коллективе, в семье, в отношениях с учителями, трудности в профориентации и трудоустройстве. Учитель вместе с учеником рассматривает проблему и ищет пути ее решения, при необходимости привлекает специалистов - школьного психолога и социального педагога;

- Индивидуальная работа: контроль над состоянием личных портфолио учеников, совместное планирование участия в различных конкурсных мероприятиях и анализ достигнутых результатов, оценка успехов, поиск причин неудач и мотивирование на дальнейшую работу;

- Коррекция поведения ребенка, для которой используются следующие методы: частные неформальные беседы с ним и с его родителями или законными представителями; участие ребенка в тренингах, опросах и анкетированиях, организованных школьным психологом; привлечение к делам класса и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Постоянный обмен информацией с учителями-предметниками, который позволяет сформировать достаточно целостное и объективное мнение преподавателей об учениках, выработать единую линию воспитательного воздействия, предотвратить возможные конфликты между учителями, школьниками и родителями;

- Организация мини-педсоветов, цель которых - решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для создания общей картины дисциплинированности, личностного развития и обученности коллектива и его отдельных представителей, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Информирование родителей: предоставление сведений об оценках, о поведении на уроках, о достижениях и неудачах ребенка, а также о коллективе в целом;
- Посредничество между родителями школьников или их законным представителями, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- Проведение родительских собраний как с целью общего информирования, так и для решения наиболее острых конфликтных ситуаций;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль: «Патриот»

Воспитание патриота - одна из важнейших задач, стоящих перед семьей, школой и обществом в целом. Именно любовь к Родине во многом способствует формированию активной гражданской позиции, бережного отношения к культурным, духовным и природным богатствам. На уровне образовательной организации данная работа ведется по следующим направлениям.

- Развитие у школьников таких качеств, как нравственность, ответственность, креативность, инициативность и компетентность;
- Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому страны, ее культурному, духовному, интеллектуальному и природному наследию;
- Формирование у детей уважительного отношения к Конституции Российской Федерации, законам страны и базовым духовным ценностям общества;

- Привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- Воспитание в детях смелости, преданности, готовности защищать свою страну и свой народ;
- Приобщение к семейным ценностям, в том числе любви к родному дому, городу (станции), краю, в чем важную роль играет поисково-краеведческая исследовательская или походно-экскурсионная деятельность;
- Мотивирование на увеличение социальной активности школьников, совершенствованию коммуникативных навыков и выстраиванию взаимосвязей с окружающими;
- Формирование толерантного отношения к культуре, традициям и обычаям других народов, признание их ценности и права на существование;
- Моделирование таких условий, при которых обязательно проявляется гражданственность и любовь к Родине.

Воспитание детей в духе патриотизма проходит на протяжении всего обучения в школе на самых различных уровнях: классном (классные часы, уроки мужества), школьном (военно-патриотические месячники, встречи с ветеранами, мероприятия, приуроченные к памятным датам, информационные пятиминутки), муниципальном (Вахта памяти, различные мероприятия районного масштаба - конкурсы, акции, концерты и пр.), всероссийском (такие акции, как «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и многие другие). Таким образом воспитание гражданина становится одной из главных целей педагогического коллектива.

Модуль «Профориентация»

Еженедельные уроки по четвергам:

1-4 классы «Разговоры о профессиях»

6-11 классы «Россия - мои горизонты»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль: «Детские общественные объединения. Волонтерство.»

«Движение первых», « Я, ты, он, она — вместе целая страна!» «Орлята России»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное

по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: последовательную в детском общественном объединении демократическую процедуру (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт будущего гражданина.

В детских общественных объединениях ребята участвуют в общественно полезных делах, дающих им возможность получить важный для личностного их развития опыт деятельности. У ребят развиваются такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами может быть посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

Здесь выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется набор значимых дел;

Традиции, символика и ритуалы в детском объединении, формируют у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

Во время проведения военно-спортивных и юнармейских игр, соревнований, экскурсий, походов, сборов у подростков воспитываются патриотические качества, чувство товарищества, взаимовыручка.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется также через:

- участие за уходом мемориалов и памятников воинской славы;
- ведение информационно - издательской школьной газеты;
- оказание шефской помощи ветеранам труда и локальных воин; семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга;
- организацию деятельности органов ученического самоуправления;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Для подростков и юношества знакомство с таким движением и участие в нем - прекрасная школа добра и любви к людям.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- для волонтеров школьного возраста обычно предлагается работа курьера, встречающего, ответственного за техническое обеспечение и т.п.;
- работа тимуровца шефство над пожилыми людьми, инвалидами, детьми, проживающими в микрорайоне станице;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с известными людьми и пр.;
- Работа с младшими ребятами: подготовка для них утренников, тематических вечеров, помощь в учебе и т.п.;
- Участие в субботниках по благоустройству пришкольного участка, уборка территории, уход за клумбами. В этом случае каждый класс несет ответственность за свой участок, контролирует его чистоту, вовремя убирает мусор и следит за посадками.

На базе школы созданы следующие детские объединения и отряды:

10 классов казачьей направленности – изучают историю Кубанского казачества, родной Кубани, участвуют в военно-патриотических мероприятиях, проводимы в школе;

Волонтерские отряды «Искра» – участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом

Отряды «Юнармейцы» – участие в патриотических мероприятиях.

Отряд ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, участие в школьных и районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

Отряд «Юный пожарный» – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в школьных и районных конкурсах ЮП.

Цели и задачи детских общественных объединений:

- реализация государственной молодежной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания;
- воспитание патриота Кубани, знающего, бережно относящегося и приумножающего ее культуру, природу, традиции;

- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности
- формировать чувство ответственности перед другими людьми, проявлять заботу и милосердие.

Модуль «Безопасность»

Множество опасностей, возникающих в окружающей нас среде, могут угрожать жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности, или в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого учащегося стратегии поведения в разных ситуациях, создающего угрозу для жизни и т.д.

Современный ребенок и подросток должен анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаться мобильностью.

Деятельность в рамках образовательной организации по обеспечению безопасности в школе осуществляется через:

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на водоёмах, на льду, на дорогах, общественном транспорте, железнодорожных путях и переездах, общественных местах и т.д.)
- проведение мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование у детей сознательного и ответственного отношения к пожарной безопасности;
- формирование умения регулярно применять приобретенные знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, в школе, на природе.
- пропаганду здорового образа жизни;
- укрепление социальной защищенности учащихся.

Воспитание этих качеств у ребенка осуществляется во время проведения профилактических бесед и тематических классных часов, родительских собраний, вовлечения несовершеннолетних в кружки и секции, спортивные

соревнования. Необходимо организовывать для ребят встречи с инспектором ОПДН, проводить анкетирование учащихся, конкурсы и викторины.

Модуль «Инклюзивное образование»

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Создавать условия работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Модуль «Профилактика»

Современному обществу нужны образованные, законопослушные граждане с позитивной социальной ориентацией. Для формирования таких качеств у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, необходимо создать в окружающей его среде социальные условия для нормального становления личности, чтоб помочь несовершеннолетним стать полноправными членами общества, а также снизить число детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Формирование у учащихся стрессоустойчивости, желания приносить пользу обществу, позитивно относиться к жизни, воспитанию законопослушного поведения реализуется через:

- создание безопасной психологической образовательной среды для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- формирование отрицательного отношения к наркотикам и вредным для здоровья привычкам (табакокурения, алкоголя);
- укрепление социальной защищенности учащихся;
- совершенствование организации профилактических мероприятий по предупреждению суицидов;
- вовлечение учащихся в социально полезную деятельность;
- разъяснение основных положений Закона Краснодарского края №1539-КЗ от 21 июля 2008 года «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- совершенствование деятельности по защите детей от жестокого обращения;
- выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии;
- организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений.
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

I. Нормативно-правовые документы по воспитывающей деятельности Федерального уровня

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 21.07.2014)
3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989
4. Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998
5. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в части:
 - 19.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества).
 - 19.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ОО) в части:
 - 18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм,

социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России).

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.

9. Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (14 апреля 1995 г.)

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

12. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

13. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Письмо Минобразования России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

16. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

17. Письмо Минобразования РФ от 21.06.2001 N 480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»

18. ПРИКАЗ от 10 января 2017 г. N 10н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ"

19. План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства"

Указ президента

20. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УТОЧНЕНИЮ ПОНЯТИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ЧАСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672)

21. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Нормативно-правовая база по вопросу профилактики асоциального поведения среди детей и молодежи

18. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ

19. Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации".

20. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. №629.)

21. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

II. Нормативно-правовые документы по воспитывающей деятельности Регионального уровня

1. Закон Краснодарского края от 21.07.2008 N 1539-КЗ (ред. от 09.11.2020) "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае" (принят ЗС КК 16.07.2008)

2. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 "Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях"

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами);

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музейного уголка;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.