

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ В. П. Адодина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_25\_августа 2021 года протокол № \_1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Л. Степанова

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**в МОБУ СОШ №7 им. В.П.Адодина**

**МО Кореновский район**

**на 2021 – 2025 учебный год**

**Авторы-составители:**

Калайда И.Н.,

Кравцова О.С.,

Багацкая С.С.,

Шевель С.А.,

Синченко Ф.К.,

Близнюк Н.В.

ст. Дядьковская, 2021г.

**Содержание:**

**1**. Раздел 1.

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

**2.** Раздел 2.

- «Цель и задачи воспитания»

**3**. Раздел 3.

- «Виды, формы и содержание деятельности»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2. Модуль «Работа с родителями»

3.3. Модуль «Самоуправление»

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования»

3.6. Модуль«Классное руководство и наставничество»

3.7. Модуль «Патриот»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство.»

3.10. Модуль «Безопасность»

3.11. Модуль «Профилактика»

**4**. Раздел 4.

- «Самоанализ воспитательной работы. Основные его направления»

**5**. - Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»,
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС НОО,ООО,СОО),
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

***Раздел 1.***

***«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»***

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 им. В.П. Адодина МО Кореновский район, юридический адрес: Краснодарский край, Кореновский район, ст. Дядьковская, ул. Ленина, 22.

В 2014 году школа прошла аккредитацию. **Лицензия на образовательную деятельность: серия 23А01 №0000855, регистрационный номер 03113, от 29.07. 2014  г.**

В школе 460 учащихся, 20 комплекта классов. **Средняя наполняемость классов – 25 человек.**

**Школа реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.**

**В 2020 - 2021 учебном году в школе шестидневная рабочая неделя с разгрузочной субботой. 1-8 класс – пятидневная неделя, 9-11 – шестидневная. Обучение ведется в одну смену.  В 1-4 классах учащиеся занимаются в своих классных комнатах, с 5 по 11 - кабинетная система. Продолжительность урока в 1-11 классах - 40 минут. Перемены между уроками по 10-20 минут. Для учащихся первых классов используется ступенчатый режим, предусмотрены динамические паузы.**

**Во второй половине дня проводится работа платных образовательных услуг, кружков и секций, школа тесно сотрудничает с сельским домом культуры, сельской библиотекой, ДХТД, ДЮСШ № 1, которые на базе школы организуют работу кружков и спортивных секций.**

**В 2010 году были организованы первые классы казачьей направленности. На 2021-2022 учебный год функционирует 10 таких классов, их курируют представители Дядьковского станичного казачьего общества.**

Задачи педагогического коллектива опираются на четыре столпа образования – «Научиться познавать, научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить». Созданная в школе структура дифференцированного обучения строится на принципах доступности, открытости, вариативности на всех ступенях образования. **В школе реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Мы создаем условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.**

**В рамках нацпроекта "Образование" в нашей сельской школе в 2021 году планируется открыть цифровой и гуманитарный профиль «Точка роста» для предметов: физика, химия, биология. А также, создать цифровую образовательную среду для использования различных презентаций, гугл форм, сайтов, и т.д. на уроках и во внеурочной деятельности.**

**Неоценимую спонсорскую помощь, помощь в проведении воспитательной, профориентационной и профилактической работы оказывают школе ее социальные партнеры: администрация Дядьковского сельского поселения, Совет депутатов Дядьковского сельского поселения, ДХТД, ДЮСШ №1, СДК, Дядьковске станичное казачье общество, ОПДН, ООО «Русский гриб», ООО «Золотой колос», родители учащихся.**

**Школа сельская, находится в 20 км. от районного центра. В управлении которой участвует Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет. Создан и работает Школьный Ученический Совет. Школа принимает участие в деятельности РДШ. На базе школы созданы в 2019 г два юнармейских отряда, в 2020году отряды: «Юных инспекторов движения», волонтерский отряд «Искра», отряд «Юный пожарный».**

**В школе обучаются в основном дети из Дядьковского сельского поселения. 18 детей приезжают из х. Пролетарского. Все учащиеся - дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан.**

**Социальный паспорт школы**

**Всего учащихся – 460.**

**Всего семей — 318.**

**Неполных семей — 54.**

**Детей с ОВЗ – 30.**

**Детей, находящихся под опекой — 17.**

**Многодетных семей — 63.**

**Детей-инвалидов — 15.**

**На учете в СОП — 2 семьи, ТЖС – 3, ОПДН – 1, ВШУ – 5 семей.**

**Малообеспеченные семьи – 31**

**Школьная образовательная среда создана с учетом наличия детей с ОВЗ: они обучаются по специальным адаптивным программам и УМК. Из них 9 находятся на индивидуальном обучении.**

 Национальный состав школы неоднороден. Это русские (432), армяне (7), дагестанцы (6), греки (6), корейцы (4), украинцы (3), азербайджанцы (2). Однако несмотря на различие традиций и обычаев, дети с уважением и пониманием относятся друг к другу, сохраняют добрые отношения в коллективе и ценят культуру Краснодарского края, который стал для них родным.

 **Такой разнородный социальный и национальный состав учащихся требует от педагогов особого подхода к образовательному процессу. Необходимо обеспечить современное качественное образование для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, уровня подготовки, интеллектуальных и творческих способностей.**

**МОБУ СОШ №7 им. В.П. Адодина МО Кореновский район расположена в пяти зданиях, 3 из которых построены в 1962 году, 2 — в 1911. Все здания требуют капитального ремонта, спортзал и актовый зал — серьезной реконструкции.**

**Несмотря на существующие проблемы образовательный и воспитательный процесс проходит в соответствии с требованиями времени, учителя и ученики добиваются успехов. Так, за период с 1962 по 2021 год 52 ученика закончили школу с золотой медалью, 47 учеников — с серебряной. Многие выпускники школы добились больших успехов в работе. Один из них- Виктор Гаврилович Захарченко - является руководителем государственного академического Кубанского казачьего хора .**

**В 2011 году 21 ноября школе было присвоено имя Владимира Петровича Адодина, героически погибшего 2 января 1995 года в Чеченской республике при исполнении служебного воинского долга. Посмертно награждён орденом Мужества.**

**Школа богата своими традициями. Это проведение традиционных мероприятий, посвященных «Дню знаний», «Дню образования Краснодарского края», «Дню учителя», «Вечеру встречи с выпускниками», неделе «Боевой Славы», празднику «Последнего звонка».**

**Ежегодно проводятся** экологические акции: «Чистый берег» и «День птиц»;

**Ребята с удовольствием участвуют, защищая честь школы в различных краевых, районных конкурсах и мероприятиях, в спортивных соревнованиях.**

**В 2020-2021 учебном году приняли участие в следующих мероприятиях:**

**1. Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира» (1 работа - участник).**

**2. Муниципальный этап международного творческого конкурса «Моей любимой Маме» (7 участников - дипломы I, II, III степени).**

**3. Муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии 1 ученик (11 класс, Базар Александр).**

**4. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (приняли участие 2 человека, рук. Прядущенко А.А. и Чеговцова И.А.).**

5. Всероссийский конкурс сочинений, победитель 1 человек (учитель Фокина Е.А.).

**6. Всероссийский творческий конкурс «Мама — первое слово» (1 победитель, рук. Кравцова О.С.).**

**Гордостью школы стали стобалльники - Тыщенко Анастасия (русский язык, 2016 г.) и Базар Александр (химия, 2021 г.)**

***Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»***

Вся воспитательная работа МОБУ СОШ №7 им. В.П. Адодина ориентирована на Концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников, в которой отражен современный национальный идеал гражданина. Исходя из этого можно сформулировать главную **цель воспитательного процесса в школе – формирование жизнестойкости личности посредством раскрытия позитивных примеров преодоления трудных жизненных ситуаций, позитивного отношения к жизни,** нравственной, творческой, интеллектуально развитой, компетентной личности с четкой гражданской позицией. Такой человек сможет преодолевать любые трудности, развивает волевые качества, осознает свою ответственность за настоящее и будущее своей страны, сохраняет и приумножает духовные и культурные традиции российского народа, принимает такие основополагающие для нашего общества ценности, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Таким образом, личностное развитие школьников направлено на:

1) усвоение основных социально значимых знаний и социальных норм, выработанных на основе указанных выше ценностей;

2) формирование позитивного отношения к этим общественным ценностям;

3) приобретение соответствующего опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть участие в социально одобряемых и социально значимых делах.

Поставленная цель требует концентрироваться не на соответствии личности ребенка единому стандарту, а на обеспечении позитивной динамики развития его личности, которое должны обеспечить педагоги, родители и другие участники воспитательного процесса.

Общая цель воспитания конкретизируется в соответствии возрастным особенностям детей. Это позволяет выделить в ней следующие **приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования -** начальному, основному и среднему.

1. **Уровень начального общего образования.**

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий, в которых школьнику будет легко усваивать социально значимые знания основных норм того общества, в котором он живет.

Выделение данного приоритета связано с психофизическими особенностями детей младшего школьного возраста. Они должны утвердиться в новом социальном статусе - статусе ученика, научиться соответствовать к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Их усвоение становится необходимой базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- умение быть частью семьи: проявлять любовь и заботу по отношению к родным и близким (родители, сестры или братья, бабушки и дедушки); уважать старших; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу;

- трудолюбие, дисциплинированность, ответственность: ребенок учится правильно расставлять приоритеты, то есть сначала выполнять порученные ему учебные и домашние дела и только потом посвящать время развлечениям;

- патриотизм: дети усваивают знания о своей большой и малой Родине, ее традициях и культуре, что позволяет пробудить в них в любовь к родному дому, станице, краю;

- бережное отношение к природе: дети учатся ухаживать за комнатными и садовыми растениями в классе или дома, ухаживать за домашними питомцами и за бездомными животными в своем дворе или улице; вместе с одноклассниками участвуют в различных природоохранных акциях: строят кормушки и скворечники, кормят зимой птиц, выращивают цветы на клумбе, собирают бытовой мусор в парках, прибрежной территории водоемов);

- миролюбие: для ребят важно уметь не затевать конфликтов и решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- любознательность: стремление к знаниям, интерес ко всему новому, что является залогом успешной учебной и трудовой деятельности;

- забота о своем здоровье: соблюдение правил личной гигиены, режима дня, приобщение к здоровому образу жизни, который дает силы для активной работы дома и в школе;

- эмоциональная чуткость: способность быть дружелюбным, сопереживать, прощать обиды и т.д.;

- терпимость: уважительное отношение к людям иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, представителям иной культуры, национальности или религии, что особенно важно в современном обществе с его тенденцией к глобализации и развитию технологий коммуникации;

- самодостаточность: качество, которое позволяет ребенку быть уверенным в себе, коммуникабельным, открыто проявлять свою индивидуальность и свои способности;

- целеустремленность и самостоятельность, которые предполагают умение ставить перед собой цели и достигать их, проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и принимать решения без помощи старших.

Формирование этих качеств, приобщение к базовым социальным нормам облегчает детям младшего школьного возраста вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. **Уровень основного общего образования**

В воспитании детей подросткового возраста приоритетным становится создание необходимых условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, позитивного отношения к базовым ценностям общества:

- к семье, которая выступает надежной опорой в жизни человека и источником его счастья;

- к труду, который обеспечивает финансовое благополучие и независимость, а также способствует реализации творческого и интеллектуального потенциала и самоопределению;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, с которой устанавливается тесная эмоциональная связь: родной край становится местом, где ребенок формировался как личность, переживал первые успехи и неудачи, грусть и радость, а значит, становится объектом заботы и внимания;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития: именно он становится основой дружеских, деловых и семейный отношений, с его помощью создается благоприятная атмосфера в любом коллективе;

- к знаниям как фундаменту, на котором строится будущее человека, его профессиональная и творческая деятельность, а также основной круг общения и интересов;

- к культуре, включающей в себя искусство, религию, науку - весь объем духовного и интеллектуального богатства общества; именно культуру можно считать одним из важнейших факторов нравственного и эмоционального развития личности, ее приобщения к основным социальным нормам;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям: человек является безусловной и абсолютной ценностью и должен восприниматься как равноправный социальный партнер, с такой точки зрения отношения, основанные на доверии и взаимоподдержке, не только наполняют жизнь новыми красками, но и позволяют избежать чувства тоски и одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Принятие этих базовых ценностей играет важнейшую роль в процессе личностного развития школьника, поскольку именно они во многом способствуют формированию его жизненных целей, определяют его поведение и образ жизни в целом. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. **Уровень среднего общего образования**

В воспитании детей юношеского возраста основным направлением является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. **Это**:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников военно-патриотическую работу;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу по профилактике безопасности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

***Раздел 3.***

***«Виды, формы и содержание деятельности»***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс основных общешкольных дел, ставших традиционными и вовлекающих большую часть педагогов и школьников. Подобные мероприятия планируются заранее и воплощаются силами учеников, преподавателей, педагогов дополнительного образования и организаторов. Основной перечень таких ключевых дел остается неизменным (общешкольные праздники, посвящения и т.п.), а вариативная часть трансформируется в зависимости от конкретных целей и задач, поставленных на федеральном и региональном уровнях (различные акции, социальные благотворительные, природоохранные и здоровьесберегающие проекты). Введение ключевых дел в жизнь школы не только способствует сплочению коллектива и реализации воспитательного потенциала мероприятий, но и позволяет учащимся и педагогам проявить свои организаторские и творческие способности. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

**1. Социальные проекты**

* Благотворительные: ярмарки; акции, концерты, приуроченные к таким праздникам, как День пожилого человека, День защиты детей и т.п.;
* Экологические: субботники, сбор макулатуры, установка скворечников и т.п.;
* Патриотические: военно-патриотический месячник, уроки мужества, мероприятия ко Дню Победы и пр.;
* Семейные: мероприятия к 8 марта, 23 февраля, Дню матери, Дню семьи, любви и верности и т.п.

**2. «Школьные» праздники:**

* День знаний, День учителя, Последний звонок, Вечеру встречи выпускников.

**3. Торжественные ритуалы посвящения**

* Посвящение в первоклассники;
* Посвящение в юнармейцы, в казачата;
* Церемония награждения учащихся за успехи в учебе, конкурсах и олимпиадах.

***На уровне классов:***

* Формирование инициативной группы для участия в школьном ученическом самоуправлении;
* Участие в подготовке и проведении школьных ключевых дел;
* Подведение итогов участия в школьной жизни, результатом которого становится ряд предложений по возможности разнообразить мероприятия, выдвижение инициатив по участию в праздниках и различных акциях.

***На индивидуальном уровне:***

* Вовлечение каждого ребенка в образовательный и воспитательный процесс, анализ способностей и подбор определенных посильных задач: подготовка сценария, чтение литературных произведений, работа ди-джея, составление фотоотчета и пр.;
* Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* Анализ поведения ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в особенности таких свойств, как отношение к порученному делу, коммуникабельность, уровень конфликтности, ответственность;
* При необходимости коррекция поведения ребенка с помощью бесед, в которых анализируются мотивы тех или иных поступков, через приобщение к работе с детьми, которые могут показать пример достойного поведения, или через возложение ответственности за тот или иной участок работы .

**3.2. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится в целях более эффективного решения задач воспитания. Для этого необходимо, чтобы позиции семьи и школы в данном вопросе были общими, согласованными, только тогда можно говорить о гармоничном формировании личности ребенка в рамках основных требований общества.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Формирование Общешкольного родительского комитета и Попечительского совета школы, которые напрямую участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* Родительские дни, когда родителям разрешено присутствовать на уроках и различных мероприятиях, чтобы наблюдать за ходом учебно-воспитательного процесса в школе;
* Общешкольные родительские собрания, где родители не только получают информацию о течении жизни школы, но и участвуют в обсуждении возникших проблем обучения и воспитания школьников;
* Общеклассные родительские собрания, на которых обсуждаются организационные вопросы, вопросы поведения и успеваемости конкретного учащегося и вопросы взаимоотношений в коллективе.

***На индивидуальном уровне:***

* Приглашение определенных специалистов (психолог, социальный педагог, представитель правоохранительных органов, органов здравоохранения или опеки) по запросу родителей для анализа сложившейся конфликтной ситуации и поиска оптимального выхода из нее;
* Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве приглашенных почетных гостей, организаторов и т.п.;
* Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления ставит перед собой две главные цели:

 - способствует воспитанию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности и трудолюбия;

- способствует самовыражению, самореализации, проявлению организаторских и творческих способностей детей.

Подобный опыт в дальнейшем позволяет ребятам увереннее проявлять себя как в учебе, так и в трудовой деятельности. Поскольку ученики начальной и основной школы далеко не всегда могут справиться самостоятельно, за ними ведет наблюдение педагог-куратор, который контролирует деятельность детей и при необходимости корректирует ее.

Детское самоуправление в школе включает в себя следующие уровни:

***На уровне школы:***

* Выборный Совет ученического самоуправления (ШУС), который является выразителем мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* ШУС, состоящий из представителей от каждого класса, для контроля над распространением важной информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* Инициативные группы, ответственные за организацию и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий: спортивных соревнований, интеллектуальных и творческих конкурсов, различных фестивалей, флешмобов и т.п.;
* Творческие советы, организующие конкретные мероприятия: праздники, вечера, торжественные линейки, социальные, волонтерские или экологические акций и т.п.;

***На уровне классов:***

* Лидеры класса (старосты, командиры звена или отряда), задача которых - представлять интересы коллектива в общешкольных делах и согласовывать деятельность класса с деятельность ШУС и классных руководителей;
* Выборные органы самоуправления, курирующие основные направления работы класса (например: спортивный сектор, культмассовый сектор, учебный сектор и т.д.);
* Инициативные группы контролирующие деятельность класса во время внешкольных выездных мероприятий - в походах, экспедициях, на экскурсиях.

***На индивидуальном уровне:***

* Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Школьный урок как базовая форма работы в образовательной организации является не только главным способом обучения, но и важнейшим инструментом воспитания. На основе дидактического материала школьники приобщаются к общечеловеческим ценностям, кроме того, под влиянием учителя происходит коррекция поведение учащихся: устраняются нарушения дисциплины. Урок может принимать самые разнообразные формы, и наиболее эффективные из них - интреактивные, позволяющие школьникам в полной мере проявить свои способности. Не менее важными становятся и разнообразные мероприятия:

- Предметная неделя, которая, с одной стороны, тесно связана с базовым учебным курсом, с другой, нацелена на углубление знаний, расширение кругозора учащихся и вовлечение их в научно-исследовательскую работу на школьном уровне.

- «Индивидуальный учебный проект», включенный в учебный план школы в соответствии с требованием ФГОС. Такой метод работы приобщает детей к научной деятельности и дает им опыт публичных выступлений.

- Научно-практическая конференция. Ее цель - обеспечить всестороннее развитие обучающихся; выявить одаренных детей, способных к познавательной и исследовательской деятельности, вовлечь в исследовательскую деятельность в различных областях науки, техники, культуры; развить навыки проектной, научной, аналитической работы.

Процесс педагогического взаимодействия ученика и учителя ставит перед собой следующие цели и задачи:

* Установить доверительные отношения между учителем и его учениками, которые будут способствовать позитивному отношению к требованиям и просьбам педагога, обеспечат внимание к обсуждаемой на уроке информации и активизацию познавательной деятельности учащихся;
* Побудить учащихся соблюдать дисциплину, соответствовать нормам поведения, выполнять правила коммуникации как со старшими (учителями), так и со сверстниками (одноклассниками);
* Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений: совместно обсуждать социально значимую информацию, анализировать высказанное мнение каждого из учеников, способствовать формированию собственного отношения к ней;
* Использовать воспитательные возможностей содержания учебного предмета: с помощью дидактического материала показывать примеры гуманизма, патриотизма и гражданственности, милосердия и доброты;
* Использование интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* Организовать шефство одаренных учащихся, хорошистов и отличников, над их неуспевающими одноклассниками, таким образом отстающие получат дополнительную возможность усвоить материал, а их помощники приобретут опыт взаимодействия с окружающими в рамках модели ученик-учитель;
* Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, привлекая их к работе над индивидуальными или совместными проектами, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: проектная деятельность, научно-практические конференции школьников, предметные недели.

**3.5. Модуль**

**«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

В рамках школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно воспитательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими направлениями:

 - Развитие познавательного интереса, приобщение учащихся к разносторонней исследовательской и интеллектуальной деятельности.

- Формирование и совершенствование навыков коммуникации на основе совместной работы с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих задач и достижении общих целей.

- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

- Формирование таких свойств характера, как самостоятельность и ответственность, необходимых в учебной и профессиональной деятельности.

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, учреждениями культуры, спортивными учреждениями, школами искусств, библиотеками и т. д. семьями учащихся.

- Организация информационной поддержки учащихся.

Использование воспитательных возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***Познавательная деятельность***. Ориентирование на передачу социально значимых знаний, которые способствуют развитию любознательности, и позволяют сосредоточить внимание школьников на важнейших общественных проблемах, связанных с особенностями политики, экономики, природопользования, социального устройства и пр. Такой подход дает возможность сформировать их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Ориентирован на приобщение к культуре и искусству и выявление творческих способностей школьников. При этом помогает формировать чувство вкуса и стиля, познакомить с народным творчеством, с наследием культуры: шедеврами музыки, живопись и архитектуры и активизировать нравственное и эстетическое развитие школьников.

***Проблемно-ценностное общение.*** Направлено на формирование и совершенствование способностей учащихся к общению, развитие умений понимать собеседника, с уважением относиться чужому мнению и отстаивать свое мнение не выходя за рамки конструктивной дискуссии.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Ориентирована, с одной стороны, на воспитание у школьников любви к своему краю (знакомство с историей, культурой и природой), с другой стороны - на формирование самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживания (туристические однодневные и многодневные походы, экскурсии).

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

***Трудовая деятельность.*** Направлена на воспитание у несовершеннолетних трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**3.6. Модуль**

**«Классное руководство и наставничество»**

Классный руководитель - человек, который несет на себе основную часть ответственности за воспитательный процесс: дисциплину, внедрение социальных норм и ценностей, выявление способностей и коррекцию поведения. Он контролирует проведение воспитательных мероприятий и участие детей в школьной жизни, служит связующим звеном между школой и родителями. Исходя из этого понятие «классное руководство и наставничество» базируется на следующих принципах:

1. **Принцип целостности в воспитании.**

 В его основе лежит представление о человеке как неразрывном единстве биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Это следует учитывать при работе с детьми и подростками и их родителями, и искать различные способы донести необходимую информацию и добиться понимания.

1. **Принцип воспитания творческой личности ребенка.**

 Здесь главным постулатом признается утверждение, что каждый человек - носитель определенного таланта, и задача классного руководителя - выявить его и помочь совершенствовать.

1. **Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.**

 Учитель должен не только озвучивать классу проблемы и задачи, стоящих перед ним, но и активно привлекать к их решению, тем самым развивать в них самостоятельность, ответственность и способность к сотрудничеству.

1. **Принцип умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели.**

 Важным условием развития несовершеннолетнего является самовоспитание, в основе которого лежит воля. Именно она дает возможность целенаправленно формировать желаемые качества, проявлять самостоятельность и упорство в решении задач, стоящих перед человеком.

**5. Принцип сотрудничества.**

Требует строить отношения в коллективе и за его пределами на законах сотрудничества, партнерства, взаимоуважения и доверия.

Классный руководитель постоянно взаимодействует с классом, с учителями-предметниками, преподающими в этом классе, и с родителями своих учеников. На каждом из этих работа строится особым образом, в зависимости от поставленных целей и задач.

***Работа с классом:***

* Проведение интересных и необходимых для личностного роста ребенка мероприятий различной направленности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной. Их цель - не только воздействовать на личность учащихся, но и способствовать формированию прочных дружеских отношений как между учениками, так и между учеником и преподавателем.
* Проведение классных часов, которые посвящены совместному обсуждению различных проблем, поиск решений и выходов из конфликтных ситуаций. Такие дискуссии позволяют услышать мнение каждого, способствуют формированию активной позиции школьников и здоровой атмосферы в коллективе.
* Формулирование принципов поведения в классе, законов, с помощью которых происходит регулирование взаимоотношений в коллективе и за его пределами.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* Анализ особенностей личностного развития как каждого учащегося, так и класса в целом, основанный на наблюдениях за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в процессе игры, во время дискуссий, посвященных различным социальным и духовно-нравственным проблемам, во время подготовки к внеклассным общешкольным мероприятиям и т.д. Дополнительным источником информации становятся беседы с другими учителями, родителями, школьным психологом, а также опросы-анкеты;
* Своевременная поддержка ребенка, столкнувшегося с конфликтной ситуацией: сложности в коллективе, в семье, в отношениях с учителями, трудности в профориентации и трудоустройстве. Учитель вместе с учеником рассматривает проблему и ищет пути ее решения, при необходимости привлекает специалистов - школьного психологи и социального педагога;
* Индивидуальная работа: контроль над состоянием личных портфолио учеников, совместное планирование участия в различных конкурсных мероприятиях и анализ достигнутых результатов, оценка успехов, поиск причин неудач и мотивирование на дальнейшую работу;
* Коррекция поведения ребенка, для которой используются следующие методы: частные неформальные беседы с ним и с его родителями или законными представителями; участие ребенка в тренингах, опросах и анкетированиях, организованных школьным психологом; привлечение к делам класса и школы.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* Постоянный обмен информацией с учителями-предметниками, который позволяет сформировать достаточно целостное и объективное мнение преподавателей об учениках, выработать единую линию воспитательного воздействия, предотвратить возможные конфликты между учителями, школьниками и родителями;
* Организация мини-педсоветов, цель которых - решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников;
* Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для создания общей картины дисциплинированности, личностного развития и обученности коллектива и его отдльных представителей, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* Информирование родителей: предоставление сведений об оценках, о поведении на уроках, о достижениях и неудачах ребенка, а также о коллективе в целом;
* Посредничество между родителями школьников или их законным представителями, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
* Проведение родительских собраний как с целью общего информирования, так и для решения наиболее острых конфликтных ситуаций;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

**3.7. Модуль: «Патриот»**

Воспитание патриота - одна из важнейших задач, стоящих перед семьей, школой и обществом в целом. Именно любовь к Родине во многом способствует формированию активной гражданской позиции, бережного отношения к культурным, духовным и природным богатствам. На уровне образовательной организации данная работа ведется по следующим направлениям.

* Развитие у школьников таких качеств, как нравственность, ответственность, креативность, инициативность и компетентность;
* Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому страны, ее культурному, духовному, интеллектуальному и природному наследию;
* Формирование у детей уважительного отношения к Конституции Российской Федерации, законам страны и базовым духовным ценностям общества;
* Привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
* Воспитание в детях смелости, преданности, готовности защищать свою страну и свой народ;
* Приобщение к семейным ценностям, в том числе любви к родному дому, городу (станице), краю, в чем важную роль играет поисково-краеведческая исследовательская или походно-экскурсионная деятельность ;
* Мотивирование на увеличение социальной активности школьников, совершенствованию коммуникативных навыков и выстраиванию взаимосвязей с окружающими;
* Формирование толерантного отношения к культуре, традициям и обычаям других народов, признание их ценности и права на существование;
* Моделирование таких условий, при которых обязательно проявляется гражданственность и любовь к Родине.

Воспитание детей в духе патриотизма проходит на протяжении всего обучения в школе на самых различных уровнях: классном (классные часы, уроки мужества), школьном (военно-патриотические месячники, встречи с ветеранами, мероприятия, приуроченные к памятным датам, информационные пятиминутки), муниципальном (Вахта памяти, различные мероприятия районного масштаба - конкурсы, акции, концерты и пр.), всероссийском (такие акции, как «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и многие другие). Таким образом воспитание гражданина становится одной из главных целей педагогического коллектива.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире.

Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9. Модуль:**

**«Детские общественные объединения. Волонтерство. »**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: последовательную в детском общественном объединении демократическую процедуру (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт будущего гражданина.

В **детских общественных объединениях** ребята участвуют в обществен-но полезных делах, дающих им возможность получить важный для личностного их развития опыт деятельности. У ребят развиваются такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами может быть посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

Здесь выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется набор значимых дел;

Традиции, символика и ритуалы в детском объединении, формируют у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

 Во время проведения военно-спортивных и юнармейских игр, соревнований, экскурсий, походов, сборов у подростков воспитываются патриотические качества, чувство товарищества, взаимовыручка. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется также через*:*

- участие за уходом мемориалов и памятников воинской славы;

- ведение информационно - издательской школьной газеты;

- оказание шефской помощи ветеранам труда и локальных воин; семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга;

- организацию деятельности органов ученического самоуправления;

-создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

 **Волонтерство** – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Для подростков и юношества знакомство с таким движением и участие в нем - прекрасная школа добра и любви к людям.

 Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- для волонтеров школьного возраста обычно предлагается работа курьера, встречающего, ответственного за техническое обеспечение и т.п.;

- работа тимуровца шефство над пожилыми людьми, инвалидами, детьми, проживающими в микрорайоне станице;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) ксбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с известными людьми и пр;

- Работа с младшими ребятами: подготовка для них утренников, тематических вечеров, помощь в учебе и т.п.;

- Участие в субботниках по благоустройству пришкольного участка, уборка территории, уход за клумбами. В этом случае каждый класс несет ответственность за свой участок, контролирует его чистоту, вовремя убирает мусор и следит за посадками.

 На базе школы созданы следующие детские объединения и отряды:

10 классов казачьей направленности –изучают историю Кубанского казачества, родной Кубани, участвуют в военно-патриотических мероприятиях, проводимы в школе;

***Волонтерский отряд «Искра»*** – участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом

***Отряды «Юнармейцы»*** – участие в патриотических мероприятиях.

***Отряд ЮИД*** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, участие в школьных и районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

***Отряд «Юный пожарный»*** – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в школьных и районных конкурсах ЮП.

**Цели и задачи детских общественных объединений:**

- реализация государственной молодежной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания;

- воспитание патриота Кубани, знающего, бережно относящегося и приумножающего ее культуру, природу, традиции;

- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности

- формировать чувство ответственности перед другими людьми, проявлять заботу и милосердие.

**3.10. Модуль «Безопасность»**

Множество опасностей, возникающих в окружающей нас среде, могут угрожать жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности, или в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого учащегося стратегии поведения в разных ситуациях, создающего угрозу для жизни и т.д.

Современный ребенок и подросток должен анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаться мобильностью.

Деятельность в рамках образовательной организации по обеспечению безопасности в школе осуществляется через:

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на водоёмах, на льду, на дорогах, общественном транспорте, железнодорожных путях и переездах, общественных местах и т.д.)

- проведение мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- формирование у детей сознательного и ответственного отношения к пожарной безопасности;

- формирование умения регулярно применять приобретенные знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, в школе, на природе;

- пропаганду здорового образа жизни;

- укрепление социальной защищенности учащихся.

Воспитание этих качеств у ребенка осуществляется во время проведения профилактических бесед и тематических классных часов, родительских собраний, вовлечения несовершеннолетних в кружки и секции, спортивные соревнования. Необходимо организовывать для ребят встречи с инспектором ОПДН, проводить анкетирование учащихся, конкурсы и викторины.

***3.11. Модуль «Профилактика»***

Современному обществу нужны образованные, законопослушные граждане с позитивной социальной ориентацией. Для формирования таких качеств у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, необходимо создать в окружающей его среде социальные условия для нормального становления личности, чтоб помочь несовершеннолетним стать полноправными членами общества, а также снизить число детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Формирование у учащихся стрессоустойчивости, желания приносить пользу обществу, позитивно относиться к жизни, воспитанию законопослушного поведения реализуется через:

- создание безопасной психологической образовательной среды для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

- формирование отрицательного отношения к наркотикам и вредным для здоровья привычкам (табакокурения, алкоголя);

- укрепление социальной защищенности учащихся;

-совершенствование организации профилактических мероприятий по предупреждению суицидов;

- вовлечение учащихся в социально полезную деятельность;

- разъяснение основных положений Закона Краснодарского края №1539-КЗ от 21 июля 2008 года «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

 -формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

- совершенствование деятельности по защите детей от жестокого обращения;

- выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии;

- организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;

- привлечение школьников к проблеме межэнтических отношений.

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

***Раздел 4.«Самоанализ воспитательной работы. Основные его направления»***

Анализ организуемой в школе воспитательной работы проводится ежегодно с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ проводиться на основе самоанализа в классных коллективах, проведенных общешкольных мероприятий и.д.

Самоанализ проводиться не по количественным его показателям, а по качественным - «лучше меньше, но качественней». В дальнейшем результаты самоанализа будут использованы для совершенствования воспитательной деятельности учителей, правильного определения цели и задач воспитания в школе, для планирования воспитательной работы, подбора форм и методов воспитания детей и подростков. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

1. Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

• разработанная методика диагностики для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка (по итогам года у многих учащихся отмечается рост личностных показателей).

• комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах.

2. Планируя воспитательную работу на новый учебный год, в воспитательной работе необходимо рассматривать приоритетом:

- повышение уровня жизнестойкости детей;

-оказание психолого-педагогической поддержки и помощь детям и подросткам, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- помочь развивать индивидуальные особенности ребенка, совершенствуя дифференцированные формы обучения;

- создать условия в творческой деятельности для самовыражения;

- развивать у ребёнка культуру личности, сформировать у него чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;

- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;

3. Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

4. Способствовать развитию РДШ. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

5. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций

6. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.

7. Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

8. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

9. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

10. В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

**I. Нормативно-правовые документы по воспитывающей деятельности Федерального уровня**

[1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Закон Российской Федерации «[Об образовании](http://sch1213s.mskobr.ru/files/federal_nyj_zakon_ot_29_12_2012_n_273-fz_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federaii.pdf) в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 21.07.2014)

3.[Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

4. Закон №124-ФЗ "Об основных [гарантиях прав ребенка](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) в Российской Федерации" от 24.07.1998

5. Профессиональный стандарт "[Педагог](http://xn--80aaaaoadbi1fjidfjfmsf6a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0/)(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [(ФГОС НОО)](http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf) в части:

 19.6. [Программа духовно-нравственного развития](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq151820353137348918595&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1695.P4MgK9n2S0_c6uTR466FggUC_4YJ5raR7naKRIer_jw5y8P4i7bjS7C86lt6rCMztzQ5l_TSuJwU5LsetMx5kOc4pT82Qp_f-S01jsMJjqacynWO0OF3hGzHRWaaKjCM7CCU5TCAhNwsO7ZRDJAKWB4STRyqjbXFt57qsFTWGhuAEQ3s8rHNNA6Wbw68vSMUNoCAm4tIBXqETHMXyxxyWf-7Z_ttGs3RBU83ldeD0MeX3Vzua3b3aa7Ft1mCWZm2145bBn5QWU2S-xAHUxzXYdk6-8fy3aaN5bgiLQM08uIrvFknr1LFoXNhyjvdfBM4w640Lj4ysU5zwiqRmrBVBMKY0LxlLCv9qn7v10EIgh7yLV9xYtW0nZlerZmdveAtOWx3nyL_O9rBzJo9H37rk2c2CY0wzLVVcDyjzrQ3N36ghsJ02GLgM3-l0H5CK2AH6FAnLt2tFBXxqFTwoRWUqxfAgDEZJ87KL3bdcmI-hXn13zrd1agqqHbefvlgmVbCSeNMHDxsAGSss_1YYBv99QvuysvbYdPxkbgUP2reWhaCz-FLkCoM2B-Lg7dRfd__uBka7_yCVI6Mnrt0TptJvO2WUpetUUHrCptfb5mOerzpA9uBNCFaTy4J6gK4TkyZgAhk2KT2s71yqx8i9cDefsex_HN5kOpR-dPxQcV-e4zqpZfjh2fGRFjqjViW6NhzMkeb1s2lgyAfqvhd2ZHIr2Kiyjm3oHuIbLIl5-EFgCKk3f_lQ4fifelnbVttnKMtdHIyr-bW80PGfTk8Z9ce5qZ0V5VIzCMn3rg0gKTQ8Bf0pBNyg_D9_P-8EJHyopEPvBgrmxckDeakwapvBs6iYFRPQQSbOZ93syfyD_OGYrDzsc2vYF7d76djJJF1eqaZ.e716313de86d4afe1fd845888dbb29e0cb513748&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IshtIYWJN7W-V64A9Yd8Kv-PJgis4UdqY898U4_M9m96IdRMmmv11dE_7hwd7VuQ_nk0X-2NcRW0,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkyB9n1wogXcOR-xoRCW-VGhtOuBr2joFB1tmH9xSK_k0a7xzjthYbEzQiqMtTD4xErM6U-6C2CC9m1NSW_-CyaawQEpXCD09lscCm8--wHSwpU-alF9Rr_QhzQLQhwB4I9QAULC8NA0kBql157a2L_PiMn_upHHviORAaw8OAc4Wl-7L-LLVG_14pf8gfgxG-8YBbsvCHxAHtU3IUyN5W0_jyqFRVajWml0kwPN2UswM&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXUHNSRzVUQ0YxakRfRV8tLW5WR2txYU5qWFVYTTNoM1ExWXhlcFdHcTlKSkU0VzMyQWVTTE54UktnUXU0MTdIRWlUeWtzcG95M2JGRUdyZzlkcmxzMmhoMlY4MHpYb3lXenpJT2xEWWhSSkRHX2dYb0hXY29EWnBmTFNwczZ2bWhVbGNKTEt1VndxeGpmNmFjYTFoRFNNLA,,&sign=fde5cb497e0a4de455af1f8edaf05577&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1518428238770&mc=4.479283647139716), воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества).
 19.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [(ФГОС ООО)](http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf) в части:
18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России).
8.[Стратегия развития воспитания](http://mmc.che.edu54.ru/images/71/Document/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.rtf) в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.
9. Федеральный закон Российской Федерации [об организации внеурочной деятельности](http://toki.edu.27.ru/files/uploads/fgos/Pismo_Minobrnauki_RF_po_vneurochnoy_deyatelnosti.pdf) при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ [«Об общественных объединениях»](http://bryanskfront.mybb.ru/viewtopic.php?id=1325) (14 апреля 1995 г.)
11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. [«СанПиН 2.4.4.3172-14](http://cge71.ru/doc/health_attestation/extracurricular/dly_vseh_vneshkolnih_sotrudnikov_v2.pdf) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
12. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации [«Развитие образования» на 2013-2020 годы»](http://www.dpo-smolensk.ru/img/1q.pdf);
13. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р«Об утверждении [Концепции развития дополнительного образования детей»](http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-04092014-n-1726-r/)
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности [по дополнительным общеобразовательным программам](http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-29082013-n-1008/)»;
15. Письмо Минобразования России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
[16. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р](http://www.gosduma.net/analytics/publication-of-legal-department/2014/31_Semeinaja_politika.pdf)
[«Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»](http://www.gosduma.net/analytics/publication-of-legal-department/2014/31_Semeinaja_politika.pdf)

[17. Письмо Минобразования РФ от 21.06.2001 N 480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»](http://lsosh.edusite.ru/MK/MO%20KR/MO%20KR/rekomendazii.pdf)

[18. ПРИКАЗ  от 10 января 2017 г. N 10н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ"](http://cdt-vlal.muzkult.ru/img/upload/1811/documents/Specialist_v_oblasti_vospitaniya.pdf)

[19. План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства"](http://xn----btbgbfbav8dmbqer.xn--p1ai/Storage/Files/2324/%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%2025%2007%2017%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0%2010%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20.pdf)

[Указ президента](https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html)

20. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УТОЧНЕНИЮ ПОНЯТИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ЧАСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672)

21. [Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»](http://edu53.ru/np-includes/upload/2020/08/12/15845.pdf)

Нормативно-правовая база по вопросу профилактики асоциального поведения среди детей и молодежи

18. [Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ](http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob/)
19. [Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации".](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115450/)
20. [Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. №629.)](http://base.garant.ru/1586359/)
21. [Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)](http://base.garant.ru/12127578/)

II. **Нормативно-правовые документы по воспитывающей деятельности Регионального уровня** [1.Закон Краснодарского края от 21.07.2008 N 1539-КЗ (ред. от 09.11.2020) "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае" (принят ЗС КК 16.07.2008)](https://media.mvd.ru/files/application/2000027)

2. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года N° 3302
"Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях"